

**DOTAZNÍKOVÉ ŠETŘENÍ**

**MAPA ŠKOLY**

**2023/2024**

**SOUHRNNÝ VÝSLEDEK**

Vážení rodiče.

Cílem naší školy je, aby se děti do školy těšily a cítily se zde bezpečně, učitelé předávali znalosti a vědomosti s chutí, svou práci měli rádi a rodiče byli s výběrem školy pro své děti spokojení.

Zda se nám to daří a co bychom případně měli změnit, bylo předmětem dotazníkového šetření MAPA ŠKOLY od společnosti Scio, které jsme realizovali v loňském školním roce v květnu. Děkujeme všem respondentům, kteří dotazník vyplnili a pomohli nám tím získat velmi cennou zpětnou vazbu.

Vám rodičům nyní předkládáme jakýsi souhrnný výsledek doplněný o jednoduchou vlastní analýzu. Z tohoto výsledku je patrná poměrně velká spokojenost u všech aktérů vzdělávání (žáci – rodiče – zaměstnanci), což nás určitě potěšilo. Výsledek je určitým závazkem a zároveň velikou motivací být ještě lepší.

Výsledky jsou rovněž porovnány s dalšími zapojenými školami. I tady můžeme konstatovat, že je spokojenost se školou srovnatelná s průměrnou spokojeností ostatních škol. Zároveň je také důležité si uvědomit, že se předpokládá výrazně větší zapojení škol, které nemají větší problémy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Jednoduše nemají obavy z výsledků. Za tohoto předpokladu průměrné výsledky zapojených škol jsou výrazně lepší a neodpovídají průměru celostátnímu.

Samozřejmě nás těší výsledky v oblastech, kde jsme dosáhli průměrného, či nadprůměrného výsledku. Naopak oblasti, kde výsledky nebyly dobré, chceme uchopit jako velikou příležitost pro zlepšení.

Výsledkem samotného šetření je mnoho dat, grafů, tabulek a také velké množství otevřených odpovědí. Vězte, že se získanými informacemi máme v plánu pracovat interně podrobněji a dlouhodobě.

Děkuji za spolupráci a přízeň

Mgr. Marek Bury, ředitel školy

ANALÝZA VÝSLEDKŮ

**Vstupní informace**

**Termín realizace: květen 2024**

**Zapojení a srovnání:  252 škol**

**POČTY RESPONDENTŮ**

Naše škola Všechny školy

Žáci 1. stupně **168** 29 419

Žáci 2. stupně **133** 26 153

Rodiče **246** 38 206

Pedagogové **38** 6615

Provozní z. **10** 1644

**NÁVRATNOST DOTAZNÍKŮ**



CELKOVÉ HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

ŽÁKY

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ŽÁK: U následujících tvrzení o vaší škole vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.** | **žák** |
| A. | Prostory školy jsou hezky a příjemně zařízené. | 3,4 |
| B. | Sportovní vybavení školy je na dobré úrovni. | 3,3 |
| C. | Naše škola pořádá dostatek kvalitních školních akcí. | 3,2 |
| D. | U nás ve škole je dobrá nabídka kroužků. | 3,2 |
| E. | Naše škola je dobře vybavena pomůckami, které se využívají při výuce. | 3,1 |
| F. | Výuka práce s počítačem (Informatika) je u nás ve škole kvalitní. | 2,9 |
| G. | Vztahy mezi žáky jsou u nás ve škole přátelské. | 2,8 |
| H. | Výuka je u nás kvalitní. | 2,8 |
| I. | Vyučující naší školy jsou dobrými pedagogy/pedagožkami. | 2,6 |
| J. | Záchody a umývárny školy jsou (téměř) vždy v dobrém stavu. | 2,4 |
| K. | Naše školní jídelna má celkově dobrou úroveň. | 2,2 |

**Použité hodnocení:**

**Hodnocení, které lze vnímat pozitivně:**

**4 – rozhodně spokojený**

**3 – spíše spokojený**

**2,5 - mezní hodnocení …………………………………………………………..**

**Hodnocení, které lze vnímat negativně:**

**2 – spíše nespokojený**

**1 – rozhodně nespojený**

Naši žáci nejlépe hodnotí **prostory a sportovní vybavení školy**, **školní akce**, **nabídku kroužků** a **pomůcky do výuky**.

Žáci se shodují, že k oblastem, které nejvíce vyžadují zlepšení, patří **školní jídelna** a **záchody**. Hodnocení školní jídelny a záchodů je ovšem obdobné jako na ostatních školách.

CELKOVÉ HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

RODIČI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **RODIČ: Jste u nás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?** | **rodič** |
| A. | s vybavením a zázemím, které škola využívá pro TV a sport | 3,5 |
| B. | s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte | 3,5 |
| C. | se způsobem předávání důležitých informací rodičům | 3,5 |
| D. | se školními akcemi | 3,4 |
| E. | s vedením školy | 3,4 |
| F. | s pomůckami, které se ve škole používají při výuce | 3,4 |
| G. | s prostorami školy | 3,4 |
| H. | s nabídkou kroužků | 3,4 |
| I. | s výukou práce na počítači | 3,2 |
| J. | s celkovou úrovní výuky | 3,2 |
| K. | s pedagogickými schopnostmi vyučujících | 3,2 |
| L. | s výukou cizích jazyků | 3 |
| M. | s kvalitou vztahů mezi žáky | 3 |
| N. | s úrovní školní jídelny | 2,8 |

**Použité hodnocení:**

**Hodnocení, které lze vnímat pozitivně:**

**4 – rozhodně spokojený**

**3 – spíše spokojený**

**2,5 - mezní hodnocení …………………………………………………………..**

**Hodnocení, které lze vnímat negativně:**

**2 – spíše nespokojený**

**1 – rozhodně nespojený**

Rodiče jsou ze všeho nejvíce spokojeni se způsobem **předávání důležitých informací** rodičům a **sportovním vybavením školy.** K nejlépe hodnoceným oblastem patří i **komunikace s třídním učitelem**.

V porovnání s ostatními školami velmi nadprůměrně vnímají rodiče **nabídku kroužků**.

Naopak ze všeho nejhůře hodnotí rodiče úroveň **školní jídelny**, přesto lze hodnocení vnímat lehce pozitivně, samozřejmě s příležitostí pro zlepšení.

VLASTNÍ ZJIŠTĚNÍ

**SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY**

# Žáci 2. stupně i rodiče jsou ze všeho nejvíce spokojeni se sportovním vybavením školy, žáci dokonce nadprůměrně.

# Nabídku kroužků vnímají rodiče i žáci 2. stupně nadprůměrně pozitivně.

# Oproti ostatním školám jsou žáci 2. stupně spokojenější i se školními prostorami, nabídkou školních akcí, školními pomůckami i vztahy mezi žáky.

# Rodiče chválí způsob předávání důležitých informací rodičům a komunikaci třídních učitelů s rodiči, která však na ostatních školách dopadla lépe.

# Žáci i rodiče na 2. stupni mají oproti průměru častěji připomínky k vyučujícím, rodiče na 2. stupni i k celkové výuce a k výuce cizích jazyků.

# Školní jídelna a stav záchodů jsou nejčastěji kritizovanými oblastmi, což se nijak neliší od průměru ostatních škol.

**VÝUKA**

# Naprostou většinu žáků 1. stupně baví, co se ve škole učí.

# Nejoblíbenějšími předměty na 1. stupni jsou tělocvik, výtvarka a matematika. Nejméně oblíbeným předmětem je angličtina.

# Žáci na 2. stupni mají rádi tělocvik, zeměpis (nadprůměrně) a výtvarku. Oproti jiným školám mají víc rádi dějepis. Za nejhorší předmět považují matematiku.

# Žáci 1. st. jsou s třídním učitelem spokojeni o něco méně než na ostatních školách, na 2. stupni výsledky odpovídají průměru.

# Pár rodičů na 1. st. má výhrady k výuce angličtiny, jiní ji zas chválí, někteří chválí i matematiku. Rodiče na 2. st. nejčastěji kritizují matematiku, někdy i tělocvik.

# Drtivá většina rodičů na 2. stupni považuje školu za nenáročnou a nároky by klidně zvýšila.

**ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY**

# Víc jak polovina žáků chodí do školy ráda, což odpovídá průměru.

# Žáci mají ve třídě dost kamarádů, ubližují si spíš málokdy, ke kyberšikaně dochází prakticky výjimečně.

# Žáci 2. stupně se mezi svými spolužáky cítí lépe než na ostatních školách.

# Žáci na 2. stupni se setkávají se šikanou méně často než na jiných školách.

# Žáci 1. stupně hodnotí školu známkou 1,67.

# Žáci 2. stupně se častěji shodují, že na škole důvěřují nějaké osobě, která umí řešit problémy se šikanou nebo které by se svěřili s problémem.

**SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU**

# Rodiče si tuto školu vybrali hlavně na základě vzdálenosti od bydliště.

# Čtvrtina rodičů by uvítala více informací o chování svého dítěte, preferovanou formou komunikace je školní systém.

# Rodiče hodnotí svůj dojem ze školy známkou 2,12.